

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марушинская
средняя общеобразовательная школа» Целинного района
(МБОУ «Марушинская СОШ»)

Принято
на заседании
педагогического совета
Протокол № 15
от «16» 01.2024 г.

Согласовано
на заседании Управляющего
совета №
от «16» 01.2024 г.
Председатель Управляющего
совета И.А.Крикунова *Крикунова*

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Марушинская СОШ»
В.М. Князев
Приказ № 4
от «16» 01.2024 г.



Программа

развития МБОУ «Марушинская СОШ»

на 2024-2028 г.

Марушка, 2024

1. Паспорт Программы развития МБОУ «Марушинская СОШ» на период 2024-2028 годы «Школа новых возможностей»

1	Наименование Программы	Программа развития МБОУ «Марушинская СОШ» «Школа новых возможностей» на период 2024-2028 гг. (далее - Программа)
2	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребёнка; • Федеральный закон от 01.07.2021 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования, в редакции последних изменений; • Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"; • Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»; • ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; • ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; • ФГОС ООО утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287 • ФГОС СОО утверждённй приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;

		<ul style="list-style-type: none"> Закон Алтайского края от 04.09.2013 №56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
3	Основные разработчики Программы	Авторский коллектив МБОУ «Марушинская СОШ» под руководством директора МБОУ «Марушинская СОШ» В.М.Князева
4	Цель Программы	Развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентноспособный уровень качества образования, творческое построение траектории развития личности в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды.
5	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> обеспечить доступность, непрерывное совершенствование качества образования, равных возможностей для всех обучающихся; способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия); реализация цифровой трансформации инфраструктуры образовательной организации.
6	Сроки и этапы реализации Программы	<p>2024-2028гг.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 этап: подготовительный (2024г.); 2 этап: основной (2025-2027гг.); 3 этап: обобщающий (2028г.).
7	Перечень реализуемых проектов	<ol style="list-style-type: none"> Новые стандарты – новые возможности. Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста. Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития.
8	Исполнители Программы	Коллегиальные органы управления школы, администрация школы
9	Основные целевые показатели (индикаторы) Программы	<ol style="list-style-type: none"> Привлечение участников образовательного процесса к процедурам выбора содержания образовательной деятельности эффективности ее реализации: 70% родителей, 90% учащихся. Разработка и внедрение новых рабочих программ по направлениям урочной и внеурочной деятельности– 20 %. Переход учащихся 1-11 классов на новые образовательные стандарты – 100%. Повышение квалификации, переподготовка, внутриучрежденческий обмен опытом по проблематике

		<p>Программы развития «Школа новых возможностей» – 10 %.</p> <p>5. Мониторинг (диагностика) удовлетворенности результатом и качеством функционирования всех сегментов образовательного процесса ежегодно - 60% (родители), 70%(учащиеся).</p> <p>6. Создание новых объединений дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам: физкультурно-спортивное направление (2 секции); художественное (2 кружка); естественно-научное (2 объединения); социально-гуманитарные (2 объединения).</p> <p>7. 100% охват участников образовательных отношений мероприятиями по цифровизации образовательного процесса.</p>
10	Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы	<p>Переход на новые образовательные стандарты. Создание современных условий в школе для полноценной реализации Программы воспитания, обеспечивающих возможности полноценного развития способностей, талантов и одаренностей учащихся в образовательной деятельности.</p> <p>Повышение эффективности управления, увеличение информационного образовательного пространства, совершенствование электронного документооборота через цифровизацию образовательной среды.</p>
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодное самообследование образовательной организации (до 21 апреля). • Представление анализа исполнения Программы администрацией школы на заседании коллегиальных органов управления (не позднее 1 месяца по завершению каждого этапа).

2. Информационная справка о МБОУ «Марушинская СОШ»

Наименование Создание МБОУ «Марушинская СОШ»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Марушинская средняя общеобразовательная школа» была основана в 1972 году.
--	---

Адрес, контактная информация	659441, Алтайский край, с. Марушка, ул. Советская 14; Телефон (38596) 33-3-69 E-mail: maruschka_school@mail.ru Сайт: https://marushka-shkola.gosuslugi.ru/
Учредитель Нормативно-правовое обеспечение деятельности	Комитет администрации Целинного района по образованию. В организации своей деятельности МБОУ «Марушинская СОШ» руководствуется: <ul style="list-style-type: none"> • Уставом, утвержденным приказом комитета администрации Целинного района по образованию от 20.04.2020 № 88
Педагогические кадры	На начало 2023-2024 учебного года в МБОУ «Марушинская СОШ» работает 16 педагогических работников, из них: 94% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 82% педагогических работников имеют квалификационные категории. Доля молодых педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет, составляет 0% от общего количества. Все педагогические работники МБОУ «Марушинская СОШ» своевременно (1 раз в 3 года) проходят повышение квалификации.
Контингент учащихся	В 2023-2024 учебном году в школе обучается 151 учащихся в 11 классах: <ul style="list-style-type: none"> • 1-4 классы - 46 обучающихся; • 5-9 классы – 92 обучающихся; • 10-11 классы - 13 обучающихся
Режим работы МБОУ «Марушинская СОШ»	Пятидневная рабочая неделя для учащихся 1- 11 классов. Преимущественная форма обучения – очная. Для учащихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы.
Программно-методическое обеспечение учебного и воспитательного процессов	<ul style="list-style-type: none"> • ООП НОО; • ООП ООО; • ООП СОО; • АООП НОО, АООП ООО • Программа воспитания МБОУ «Марушинская СОШ» • Список УМК и учебников, используемых МБОУ «Марушинская СОШ» в образовательном процессе.

3. Анализ реализации предыдущей Программы развития МБОУ «Марушинская СОШ»

С 2019 по 2023 год в МБОУ «Марушинская СОШ» была реализована Программа развития «Школа успеха».

Педагогическая концепция, положенная в основу Программы развития школы на 2019–2023 годы, определила основные направления деятельности педагогического коллектива в этот период. Целью программы являлось создание условий для получения качественного образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития школы.

Были определены следующие задачи реализации программы:

- обеспечение доступности общего образования;
- повышение качества образования;
- создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования;
- обеспечение информационной открытости;
- обновление инфраструктуры образовательной организации для обеспечения современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, развитие организованных форм отдыха и оздоровления детей;
- создание условий для поддержки одаренных и талантливых детей.

В настоящее время, благодаря реализации программы развития школы, было обеспечено создание благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося, обновления структуры и содержания школьной системы образования, развития практической направленности образовательных программ школы.

№ п/п	Проект	Результаты
1	Обеспечение качества образования	Обеспечено 100% количество обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта Сформирован пакет образовательных программ различных видов учебной и внеурочной деятельности учащихся. Продолжается развитие системы внеурочной деятельности как условия развития способных детей. В рамках внедрения обновлённых ФГОС было проведено посещение уроков с целью оказания методической помощи.
2	Профессиональная компетентность педагога	Созданы перспективный план повышения квалификации и перспективный план прохождения аттестации педагогических работников. Проведен педагогический совет

		<p>«Система профстандартов в образовании».</p> <p>В течение всего периода учителя школы активно распространяли свой педагогический опыт, участвуя в семинарах и конференциях различного уровня, а также размещая материалы в сети Интернет.</p> <p>Особое место занимает повышение квалификации педагогических работников. За 3 предыдущих года прошли курсы повышения квалификации 100% педагогов</p>
3	Культура здоровья школьника и педагога	<p>В школе созданы условия для дополнительного образования обучающихся. Они направлены на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе. В школе организован спортивная секция, на переменах с детьми начальных классов проводятся подвижные игры. Ежегодно проводятся спортивные соревнования, Дни здоровья. Дети получают полноценное горячее питание. На уроках педагоги используют здоровьесберегающие технологии. Проводятся мероприятия, обеспечивающие психологическую разгрузку учителей и стабилизацию душевного состояния. Выполняются нормы СанПиНа. Ежегодно проводится диспансеризация обучающихся и работников школы.</p>
4	Школа активных и успешных детей	<p>Более 50 обучающихся стали победителями и призерами различных конкурсов. По методическим объединениям ежегодно проводились предметные недели, включающие в себя различные формы мероприятий: игры, турниры, лекции, экскурсии и т.д., которые вызывают большой интерес у обучающихся.</p>

		Систематизированы контрольно-оценочные процедуры. Созданы инструменты мониторингов и статистических исследований по вопросам оценки качества образования. Виды контроля: внутренняя оценка качества образования (стартовый контроль, административные контрольные работы за 1, 2, 3 четверти, год).
5	Доступная среда	Создана локальная нормативно-правовая база: адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ, положения, приказы. Организовано повышение квалификации учителей, необходимое для работы с обучающимися с ОВЗ через курсовую переподготовку, проведение семинаров, конференций, консультаций и др. мероприятий.
6	Воспитание в урочной и внеурочной деятельности	Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся, является портфолио, выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции. Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, секции, творческие студии, круглые столы, конференции, школьные научные общества, соревнования, общественно полезные практики. Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями посредством Программы внеурочной деятельности, реализуемой в школе
7	Цифровая образовательная среда	Ежегодно пополняется материально-техническая база школы. Проводится мониторинг уровня информационной культуры педагогов. Учащиеся принимают активное участие в «Уроках цифры». Регулярно обновлялась нормативно - правовая, учебно-методическая, информационно-справочная информация с учетом запросов целевой аудитории. Модернизирована платформа сайта и обновлен дизайн. Открыта страничка школы в «ВКмессенджер»
8	Развитие системы государственно-общественного управления	Регулярно обновлялась нормативно-правовая, учебно-методическая, информационно-справочная информация с

		<p>учетом запросов целевой аудитории. Проведены педагогические советы. Разработана система информирования населения о школе, её достижениях. Публикуется ежегодно Самообследование по итогам календарного года. Проводятся заседания родительских комитетов, Школьного самоуправления.</p>
--	--	---

4. Концепция желаемого будущего состояния МБОУ «Марушинская СОШ»

Особенностью организуемого в школе образовательного процесса должно стать его построение: на основе успешного внедрения ФГОС последнего поколения.

Основной задачей ФГОС третьего поколения является создание единого образовательного пространства по всей России. Такой стандартизированный подход обеспечит комфортные условия обучения для детей в случае смены учебного заведения или переходе на другую форму обучения, в том числе, при переходе на семейное обучение. ФГОС ООО - третьего поколения будет отличать:

- четко прописанные обязательства образовательного учреждения перед всеми участниками образовательного процесса;
- акцент на развитии метапредметных и личностных навыков;
- определенный перечень предметных и межпредметных навыков, которыми должен обладать ученик в рамках каждой дисциплины;
- учет возрастных и психологических особенностей учеников всех классов;
- определенность задач и условий программы коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

Не менее важным для полноценного образовательного процесса является обеспечение реализации цифровой трансформации образовательной среды. С этой целью образовательная организация принимает участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», который направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках данного проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

Но главным и приоритетным направлением должна стать эффективная и качественная реализация Программы воспитания учащихся МБОУ «Марушинская СОШ», построенная на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской

организации «Движение первых» (далее РДДМ), созданной в соответствии ФЗ №261-ФЗ от 14 июля 2022 года. Целями РДДМ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы.

Основными традициями воспитания школы будут являться следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы станут ключевые общешкольные дела, через которые будет осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников будет являться коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе будут созданы такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличится и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел будет поощряться конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы будут ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе станут вожатые РДДМ и классные руководители, которые должны будут реализовывать по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на

базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть, в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности школьника. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе школы содержания разновозрастных мероприятий и проектов Российского движения школьников, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитательной деятельности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо будет уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании учащихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом будет являться создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции должны задаваться в школе педагогами и восприниматься детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом будет являться создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом станет создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Для достижения поставленной цели воспитания школьников необходимо будет решить следующие основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал вожатской деятельности и классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие разновозрастных и классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения Российского движения школьников;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы в рамках Всероссийских проектов РДДМ и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками с использованием содержания Всероссийского проекта РДДМ «Профориентация в цифровую эпоху»;
- 9) организовать работу школьных медиа согласно Всероссийским проектам и мероприятиям информационно-медийного направления деятельности РДДМ, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система вовлечения участников образовательного процесса в управление нововведениями и инновациями представлено в следующих схемах (Табл.1, Табл.2). При разработке данной системы особое внимание уделялось механизму привлечения к решению управленческих решений родительской и детской общественности и возможности контроля и корректировки мероприятий программы развития всеми участниками образовательного процесса.

Таблица №1

Механизм участия родительской общественности в оценке качества образования МБОУ «Марушинская СОШ»

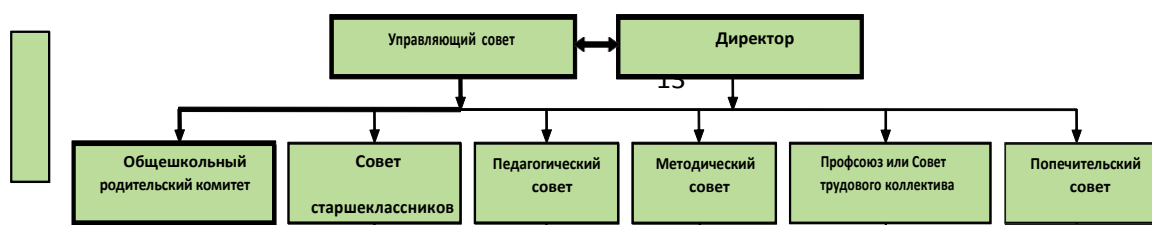


Схема привлечения родительской общественности
к самообследованию МБОУ «Марушинская СОШ»



Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Программа развития МБОУ «Марушинская СОШ» «Школа новых возможностей» включает в себя реализацию трех проектов:

1. Новые стандарты – новые возможности.
2. Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста.
3. Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития.

5. Цель и задачи Программы развития МБОУ «Марушинская СОШ» «Школа новых возможностей»

Цель Программы: развитие школы как центра образования, воспитания и просвещения, обеспечивающего конкурентноспособный уровень качества образования, творческое построение траектории развития личности в условиях современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Задачи Программы:

1. обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся;
2. способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия);
3. реализовать цифровую трансформацию инфраструктуры образовательной организации.

6. Реализуемые проекты в соответствии с выявленными проблемами и поставленными задачами

В рамках реализации Программы развития планируется осуществление следующих проектов.

1) Проект «Новые стандарты – новые возможности».

Цель проекта: обеспечить доступность качественного образования, равных возможностей для всех обучающихся.

Задачи:

- внедрить ФГОС третьего поколения на всех уровнях образования;
- совершенствовать содержания школьного образования;
- совершенствование инфраструктуру образовательной организации.

Таблица 3

Новые стандарты – новые возможности

Мероприятия подготовительного этапа (2024г.)	Точные сроки будут	Ответственный
Организация цикла педагогических Советов, семинаров по проблематике внедрения ФГОС третьего поколения	устанавливаться во время разработки ежегодного плана работы	Князев В.М. Харламова О.В. Лаврут М.Н.
Ознакомление родительской общественности с особенностями ФГОС третьего поколения		

Разработка нового Учебного плана		
Разработка рабочих программ и календарно-тематического планирования на основе ФГОС третьего поколения		
Утверждение нового перечня УМК		
Разработка подходов к составлению единого расписания уроков, внеурочной занятости и занятий дополнительного образования		
Разработка и реализация плана-графика повышения квалификации педагогов по внедрению ФГОС третьего поколения		

Мероприятия основного этапа (2025-2027 гг.)	Точные сроки будут устанавливаться	Ответственный
Разработка объективной внутришкольной системы оценивания	время разработки ежегодного плана работы	Князев В.М. Харламова О.В. Лаврут М.Н. Комарова Е.А.
Разработка единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям		
Разработка углубленных программ обучения в 10-11 классах		
Сетевая форма обучения		
Наставничество, поддержка молодых педагогов		
Разработка циклограммы деятельности ПШк. Обеспечение школы специалистами (психолог, логопед, дефектолог, тьютор)		

Мероприятия обобщающего этапа (2028 г.).	Точные сроки будут устанавливаться	Ответственный
Практико-ориентированная	во время	Князев В.М.

конференция педагогических работников МБОУ «Марушинская СОШ» «Об итогах внедрения ФГОС третьего поколения»	разработки ежегодного плана работы	Харламова О.В.
--	------------------------------------	----------------

2) Проект «Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста».

Цель проекта: способствовать развитию учащихся (интеллект, талант, личность), социализации и выбору жизненного пути (мировоззрение, традиции, профессия).

Задачи:

- совершенствовать систему воспитания школы, реализация Программы воспитания школы;
- создать систему выявления и развития творческого потенциала личности, ее социализации и выбора жизненного пути;
- обеспечить здоровьесберегающую направленность и безопасность образовательного процесса. Развитие физкультуры и спорта.

Таблица 4

Программа воспитания – ключ к новым вершинам личностного роста

Мероприятия подготовительного этапа (2024г.)	Точные сроки будут устанавливаться во время разработки ежегодного плана работы	Ответственный
Обеспечение воспитательной работы современными программно-методическими комплексами		Князев В.М. Лаврут М.Н. Комарова Е.А.
Совершенствование системы оплаты труда за работу с одаренными и талантливыми детьми, педагогов дополнительного образования		
Создание механизмов привлечения и оплаты труда специалистов из учреждений дополнительного образования		
Создание внутришкольной системы обмена опытом педагогов в области воспитания		
Создание штаба воспитательной работы		

Создание штаба детских инициатив		
Создание Центра работы с одаренными учащимися		
Развитие профориентационных возможностей в условиях создания на договорной основе с ВУЗами Алтайского края профильного обучения в старших классах		

Мероприятия основного этапа (2025-2027 гг.);	Точные сроки будут	Ответственный
Совершенствование технологий проектно-исследовательской деятельности учащихся	устанавливаться во время разработки ежегодного плана работы	Князев В.М. Лаврут М.Н. Комарова Е.А. Комаров А.Г.
Внедрение шахматного образования		
Создание центров патриотического воспитания		
Развитие художественного творчества и гуманитарных технологий		
Развитие Центра народного прикладного творчества		
Развитие юнармейского отряда «Молодая гвардия», волонтерских, добровольческих отрядов, Российского движения школьников		
Создание школьных СМИ, Школьного прессцентра		
Создание центра дополнительного образования		
Закупка современного студийного оборудования для аудиторного фонда системы воспитания и дополнительного образования		
Создание школьных музейных, выставочных трансформируемых пространств. Музейная педагогика		

Создание школьного хора, создание школьного театра, создание школьных музыкальных коллективов.		
Участие во Всероссийских проектах «Большая перемена», «Билет в будущее»		
Разработка системы профессиональных проб		
Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ и бизнеса		
Создание спортивных клубов		
Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеурочное время)		
Архитектурная доступность для детей-инвалидов, учащихся с ОВЗ		

Мероприятия обобщающего этапа (2028 г.).	Точные сроки будут	Ответственный
Транслирование опыта работы педагогов на различных уровнях (МО классных руководителей, методический Совет школы)	устанавливаться во время разработки ежегодного	Князев В.М. Лаврут М.Н. Харламова О.В. Харламов А.М.
Разработка годовой циклограммы основных воспитательных мероприятий, включающей олимпиады, фестивали, конкурсы, конференции	плана работы	
Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы		
Разработка подходов к оценке качества воспитательной работы		
Разработка кейса «Лучшие воспитательные практики» среди педагогов МБОУ «Марушинская СОШ»		
Разработка единых рекомендаций по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК		

3) Проект «Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития».

Цель проекта: Реализация цифровой трансформации и инфраструктуры образовательной организации

Задачи:

- Обеспечить цифровизацию образовательного процесса;
- Обеспечить цифровизацию воспитательной работы;
- Обеспечить цифровизацию системы управления школой

Таблица 5

Цифровизация образовательной среды – залог успешного функционирования и развития

Мероприятия подготовительного этапа (2024г.);	Точные сроки будут	Ответственный
Обеспечение доступа в сеть Интернет учащихся и педагогов посредством внедрения единой сети передачи данных (ЕСПД)	устанавливаться во время разработки ежегодного плана работы	Князев В.М. Харламов А.М.
Покрытие учебных кабинетов сетью Wi-Fi с выходом в ЕСПД		
Развитие электронных форм портфолио учащихся		
Мероприятия основного этапа (2025-2027 гг.);	Точные сроки будут	Ответственный
Расширение присутствия образовательной организации в сети Интернет через социальные сети Развитие интерактивных и цифровых форм работы школьного медицентра Развитие электронного книгооборота в БИЦ Разработка системы ограничения использования мобильных телефонов в школе	устанавливаться во время разработки ежегодного плана работы	Князев В.М. Харламов А.М. Харламова О.В.

--	--	--

Мероприятия обобщающего этапа (2028 г.).	Точные сроки будут устанавливаться во время разработки ежегодного плана работы	Ответственный
Создание единой электронной базы рабочих программ по урочной, внеурочной и дополнительной образовательной деятельности		Князев В.М. Харламов А.М. Харламова О.В.

7. Механизмы реализации Программы развития

Управление разработкой и реализацией Программы развития будет осуществляться на основе механизма, включающего следующие основные компоненты:

- стратегическая команда образовательного комплекса, в состав которой входят: директор, руководители школьных проектных команд (групп качества) по направлениям проектов Программы развития. Стратегическая команда один раз в четверть проводит совещания по анализу, контролю, регулированию процесса реализации Программы развития. Состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом директора по школе;
- проектная команда (группы качества) образовательного комплекса, которая ежемесячно проводит совещания по вопросам оперативного управления реализацией проекта (ведутся протоколы заседаний, совещаний проектных команд). Состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом директора по школе;
- Совет МБОУ «Марушинская СОШ», наделенный полномочиями по обсуждению и утверждению комплексной Программы развития;
- общее собрание коллектива, включая учащихся (старшеклассников) и их родителей. На общем собрании ежегодно обсуждается Публичный доклад образовательного учреждения о ходе и достигнутых результатах реализации Программы развития;
- администрация школы, которая осуществляет мониторинг реализации Программы развития, основных компонентов ее управления.

В ходе подготовительного этапа (2024 г.) реализации Программы развития будет осуществлено:

1. выявление перспективных направлений развития образовательного комплекса и моделирование его качественного состояния в условиях модернизации образования (проектирование образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей участников социального заказа, личностное развитие и успешную социализацию

учащихся, сохранение здоровья основных участников образовательного процесса);

2. разработка и реализация образовательных проектов и инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение стратегических задач программы развития;

3. осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (нормативно-правового, программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения инновационных образовательных программ и проектов.

На основном этапе (2025-2027 гг.) осуществится переход МБОУ «Марушинская СОШ» в новое качественное состояние:

1. реализация инновационных образовательных программ, опытно-экспериментальной деятельности, проекта Программы развития образовательного комплекса;

2. введение эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;

3. организация мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития.

На обобщающем этапе (2028 г.) будет проведен анализ достигнутых результатов, реализации мероприятий, направленных на обобщение и развитие (социализацию) результатов, полученных на предыдущих этапах, определение перспектив развития образовательного комплекса.

На всех этапах реализации Программы развития особое внимание будет уделяться осуществлению общественной экспертизы, привлечению родительской общественности к оценке качества, объектами которой станут:

- проекты нормативных правовых актов;
- проекты Программ развития и образовательных программ образовательной организации;
- качество и полнота реализации основных мероприятий, предусмотренных Программой развития.

8. Ожидаемый результат и оценка социально – экономической эффективности реализации Программы развития МБОУ «Марушинская СОШ»

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими особенностями:

- школа обеспечивает учащимся высокий уровень преподавания базовых и профильных предметов, участие в различных интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах, олимпиадах, научно-исследовательских проектах;

- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, востребованы на рынке труда;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, способная противостоять современным вызовам (буллинг, кибербуллинг, скулшутинг, вовлечение в асоциальные и преступные группировки);

- в деятельности образовательной организации широко применяются здоровьесберегающие технологии. Для учащихся в ограниченных возможностями здоровья и детей – инвалидов создаются и совершенствуются условия для их всестороннего развития и успешной социальной адаптации в современном мире;

- высокий профессионализм педагогов обеспечивает индивидуальный подход к каждому ученику, с учетом его возможностей, способностей, талантов;

- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения с использованием новейших средств и методов обучения, в том числе медиа;

- школа имеет эффективную систему управления, заинтересованную не только в ее успешном функционировании, но и постоянном развитии;

- школа оснащена и постоянно совершенствует материально – техническую базу и пространственно – предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее развития;

- широко развито социальное партнерство школы с культурными, спортивными, научными и общественными организациями;

- высокая востребованность школы среди участников педагогического процесса, удовлетворенность ее деятельностью обеспечивает лидерство образовательной организации на рынке образовательных услуг.

Современные требования ФГОС лежат в основе представлений о том, какими чертами будет обладать учащийся на момент завершения реализации Программы развития:

- идентифицирует себя со своей страной, осознает принадлежность к своему народу, знает историю своей страны, испытывает чувство гордости;

- способен выстраивать конструктивное общение с людьми, презентовать и отстаивать свою позицию, уважительно относиться к чужому мнению, использовать конструктивные методы решения конфликтов;

- воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового, активно участвует в процессе обучения, мотивирован на получение новых знаний, поиск творческих решений в поставленных задачах;

- осуществляет осознанный выбор продолжения образования или будущей профессиональной деятельности, умеет отстаивать свою гражданскую позицию;

- умеет оценивать и корректировать свое поведение, деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей, учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;

- объективно оценивает свои достижения, заинтересован в участии в различных конкурсных испытаниях;
- обладает высокой жизнестойкостью и поисковой активностью, способен самостоятельно принимать решения, является архитектором своего развития;
- способен брать на себя ответственность за свои действия, исполнять взятые на себя обязательства;
- обладает развитыми навыками работы с источниками информации, способен критически и рефлексивно ее оценивать;
- инициативен, самостоятелен, обладает организаторскими и лидерскими способностями.

Важную роль в формировании успешного, социально-компетентного ученика играет педагог. Для успешной реализации Программы развития «Школа новых возможностей» педагог будет обладать следующими профессиональными качествами и компетенциями:

- владение современными формами и методами обучения и воспитательной работы, применение новых технологий, медиа на практике;
- умение устанавливать четкие правила поведения обучающихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- умение методически грамотно ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- способность поддержать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, привлекать семью к совместному решению возникающих трудностей в воспитании ребенка;
- способность к конструктивному взаимодействию с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач, презентация своего успешного и/или передового опыта, участие в профессиональных конкурсах различного уровня;
- умение поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умение защитить достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных жизненных обстоятельствах;
- способность адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

9. Возможные риски при реализации программы развития МБОУ «Марушинская СОШ» и пути их устранения

При реализации Программы развития возможно проявление таких обстоятельств, которые будут затруднять реализацию основных мероприятий Программы развития, поэтому нами были определены риски (угрозы), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа развития обозначает следующую систему мер по их минимизации:

Риски	Меры по их снижению или устранению
Нормативно – правовые риски	
Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, непредусмотренных на момент разработки и начала внедрения Программы развития	Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам
Финансово-экономические риски	
Неравномерность уровня материально-технического оснащения корпусов	Разработка и реализация плана материально - технического оснащения
Неудовлетворенность участников образовательного процесса качеством и разнообразием школьного питания	Заключение договоров на обслуживание с новыми поставщиками
Ресурсно-технологические риски	
Дефицит аудиторного фонда системы дополнительного образования и его специализированное наполнение	Реконструкция имеющихся помещений, высвобождение неэффективно используемых помещений и их оборудования под кружки и секции
	Участие образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы
Кадровые риски	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий	Систематическая работа по повышению квалификации педагогов; разработка и использование эффективной системы мотивации; включение педагогов в инновационные и управленческие процессы

Дефицит кадров в области дополнительного образования	Привлечение на договорной основе педагогов из системы дополнительного образования района
Низкая мотивация педагогического состава в работе с одаренными детьми	Разработка системы финансового поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми